

AMRANI SALIMA

Etablissement de l'intervenant : Université de Batna

Titre de votre Abstract :

"L'ENFANT DYSLEXIQUE ALGERIEN ENTRE :
APPRENDRE A LIRE/ COMPRENDRE L'ECRIT ET
SPECIFICITES DE LA LANGUE ARABE."

2 - Auteur (1) / Adresse (1) : Mme AMRANI SALIMA -Université de Batna

3 - Autres Auteur (2, ...) / Adresse (2,...) :

4 - Mots clefs: dyslexie, spécificités de la langue arabe, difficultés à l'oral et à l'écrit.

Texte de l'appel :

La lecture et l'écriture sont deux apprentissages indépendants que toute civilisation généralise parce qu'ils lui sont profondément intégrés.

D'un côté, ils en définissent l'esprit, la pensée ; et de l'autre, parce qu'ils en constituent un instrument de communication indispensable.

Autrefois, dans un monde où seule une minorité de gens savait lire et écrire, cela ne posait aucun problème de voir une grande majorité incapable de ne faire ni l'un ni l'autre, et était perçu d'une façon normale sinon ordinaire.

Mais dans un monde comme le nôtre, où toutes les conditions d'apprentissage de la lecture et de l'écriture -et plus encore- existent et sont d'une façon ou d'une autre à la disposition de tous, ceci devient un des problèmes -à la limite un scandale- qu'il demeure des gens qui ne réussissent pas à le faire ; non parce qu'ils sont analphabètes, mais parce qu'ils en sont incapables. D'où la hantise de l'incapacité de lire.

L'arabe est une langue sémitique. Sa morphologie particulière peut causer des difficultés de perception, d'audition et même d'orientation chez le jeune dyslexique.

A travers une étude expérimentale, réalisée sur des enfants scolarisés en difficultés de lecture et d'écriture, nous estimons que les spécificités de l'arabe peuvent accentuer les difficultés de la lecture et de l'écriture chez un jeune dyslexique.

BIBLIOGRAPHIE

-AHMED A/Allah Ahmed ,

-CHEMINAL, R., Les dyslexies, Éd. Masson, Oct., 2002

-CSEPE, V., Dyslexia. Different Brain, Different Behavior,, Coll. Neuropsychology and Cognition. Kluwer Academic/ Plenum Publishers, U.S.A., Vol. 23, 2003.

-DEMONET, J.F., SERNICLAES, W., SPRENGER-CHAROLLES, L., et CARRE, R., Perceptual discrimination of speech sound in developmental dyslexia, Journal of Speech, Language and Hearing Research, 44, 384-399., 2001.

-DJALDJEL, Med A/Elmadjid N.,-

-GOMBERT, J.E., Les dimensions de la reconnaissance des mots écrits dans l'apprentissage, Le langage écrit : un code, du sens., Bordeaux, 21 octobre 1999.

-HABIB, M., Dyslexie : le Cerveau Singulier, Éd., Solal, 1997