

M. BUSSY Gérald

Etablissement de l'intervenant : Service de Neuropédiatrie - HFME

Titre de votre Abstract :

Trouble de l'apprentissage procédural implicite dans la dyspraxie verbale

2 - Auteur (1) / Adresse (1) :

Bussy, G./ service de neuropédiatrie Hopital Femme Mère Enfant 59 boulevard Pienl 69677 BRON

3 - Autres Auteur (2, ...) / Adresse (2,...) :

Marguin, J./ service de neuropédiatrie Hopital Femme Mère Enfant 59 boulevard Pienl 69677 BRON

Marignier, S. / service de neuropédiatrie Hopital Femme Mère Enfant 59 boulevard Pienl 69677 BRON

Lesca, G., service de génétique HFME 59 boulevard Pienl 69677 BRON

Lapasset, J., CMP les émeraudes 13 rue des Emeraudes 69006 Lyon

Curie, A./ service de neuropédiatrie Hopital Femme Mère Enfant 59 boulevard Pienl 69677 BRON

Calender, A., service de génétique moléculaire hopital Edouard Herriot 5 place d'Arsonval 69437 Lyon 3ème

des Portes V./ service de neuropédiatrie Hopital Femme Mère Enfant 59 boulevard Pienl 69677 BRON

4 - Mots clefs

dyspraxie verbale, apprentissage procédural, tâche de temps de réaction sériel, automatisation

Texte de l'appel :

La dyspraxie verbale est un sous-type de dysphasie qui se caractérise par la présence associée de trouble praxiques des membres et de la face. Sur la base des études en imagerie et imagerie fonctionnelle de patients atteints de dyspraxie verbale ainsi que sur l'expression au niveau cérébral du gène FOXP2 responsable de dyspraxie verbale (Vargha-Khadem et al. 2005), nous supposons un dysfonctionnement des circuits neuronaux cérébello-striato-frontaux. Or ces réseaux sont ceux qui sous-tendent la mémoire procédurale donc nous faisons l'hypothèse que la dyspraxie verbale est la conséquence d'un déficit de ce système mnésique et que les patients présentent un trouble de l'automatisation des procédures.

Pour ce faire nous avons testé 10 patients dyspraxiques verbaux et 10 sujets sains appariés en âge à l'aide d'une tâche de temps de réaction sériel. La tâche TRS consiste en l'apprentissage implicite d'une séquence visuo-motrice. L'automatisation sera déterminé par la baisse progressive du temps de réaction ainsi que du nombre d'erreurs lors de la présentation de la séquence mais une augmentation dès lors que la présentation des stimuli sera aléatoire.

Les résultats démontrent que les sujets sains contrôles apprennent la séquence visuo-motrice de manière implicite. Par contre les enfants présentant une dyspraxie verbale n'apprennent pas la séquence malgré une diminution des temps de réaction. Par ailleurs, une analyse des résultats individuels montre clairement que seul un patient présente un profil comparable à ceux des sujets sains.

Ainsi nous pouvons conclure à l'absence d'apprentissage implicite chez les sujets présentant une dyspraxie verbale et donc notre hypothèse d'une atteinte de la mémoire procédurale semble validée. Ces résultats seront discutés à la lumière des liens entre langage et motricité.

Vargha-Khadem, F, Gadian, DG, Copp, A, Mishkin, M (2005). FOXP2 and the neuroanatomy of speech and language. Nat. Rev. Neurosc., Vol. 6: 131-138