

Mme Chaves Nathalie  
Etablissement de l'intervenant : Université Toulouse-Mirail

Titre, auteurs / adresse et Mots clefs :

1 - Titre de votre Abstract :Rôle du traitement visuo-attentionnel dans l'acquisition des connaissances orthographiques lexicales chez l'enfant.

2 - Auteur (1) / Adresse (1) :Nathalie Chaves

3 - Autres Auteur (2, ...) / Adresse (2,...) :Marie-Line Bosse

4 - Mots clefs

Orthographe lexicale - traitement visuo-attentionnel - empan visuel - apprentissage -

Beaucoup de recherches ont mis en évidence l'importance du traitement phonologique dans l'apprentissage de l'orthographe lexicale. Selon la théorie de l'auto-apprentissage (Share, 1995, 1999), il suffit de bien décoder un mot pour mémoriser son orthographe. Or ce n'est pas le cas. Des études montrent que le niveau de décodage n'est pas le seul facteur à intervenir (e.g., Nation, Angell & Castles, 2007). La présente recherche teste l'hypothèse, proposée par Bosse, Commandeur-Lacôte et Limbert (2007), d'un rôle du traitement visuel global dans cet apprentissage.

Nous avons proposé à des enfants de cycle 3 de lire des pseudo-mots bisyllabiques présentés sur ordinateur. Pour certains items, toutes les lettres du mot pouvaient être traitées simultanément. Pour d'autres, la première partie de l'item disparaissait dès qu'apparaissait la seconde. Les items étaient aussi bien décodés dans les deux conditions expérimentales. Sept jours après, l'acquisition des connaissances orthographiques lexicales était évaluée avec deux tests ; reconnaissance et dictée.

Les résultats montrent que les enfants reconnaissent plus d'items lus dans la condition de traitement simultané. Les données semblent confirmer l'hypothèse selon laquelle le traitement visuel global favoriserait l'apprentissage de l'orthographe lexicale. On pourrait penser que ce traitement est lié à l'empan visuo-attentionnel impliqué dans l'acquisition des connaissances orthographiques.

Ces données permettent de faire des propositions pratiques pour l'enseignement de l'orthographe lexicale.

Bibliographie :

- Bosse, M.L., Commandeur-Lacôte, P., Limbert, L., (2007). La mémorisation de l'orthographe d'un mot lu en fonction du traitement visuel pendant la lecture. *Psychologie et Education*.
- Nation, K., Angell, P., & Castles, A. (2007). Orthographic learning via self-teaching in children learning to read English : Effects of exposure, durability and context. *Journal of Experimental Child Psychology*, 96, 76-84.
- Share, D.L. (1995). Phonological recoding and self-teaching : sine qua non of reading acquisition. *Cognition*, 55, 151-218.
- Share, D.L. (1999). Phonological recoding and orthographic learning : a direct test of the self-teaching hypothesis. *Journal of Experimental Child Psychology*, 72, 95-129.