

Melle Danic Murielle

Etablissement de l'intervenant : Université de Lyon

Titre, auteurs / adresse et Mots clefs :

1 - Titre de votre Abstract :

Etablissements d'Education Préscolaire et Fonctions Exécutives, une question de qualité ?

2 - Auteur (1) / Adresse (1) :

Doctorante Danic - Université de Lyon,

Laboratoire Santé Individu et Société (SIS E.A.- 4129), Lyon, Rhône

Groupe de Recherche sur l'Inadaptation Psychosociale (GRIP), Montréal, Québec

3 - Autres Auteur (2, ...) / Adresse (2,...) :

4 - Mots clefs

Education préscolaire, Fonctions Exécutives, qualité du milieu

Texte de l'appel :

Il a été largement démontré que la qualité des établissements préscolaires (EP) influe sur le développement cognitif. Une bonne qualité d'accueil peut améliorer les compétences des enfants. Les programmes préscolaires se basent sur ces affirmations. Mais pour les établissements sans programme, la qualité importe autant. Notre objectif est donc de montrer comment la qualité des EPs à la petite enfance peut avoir un effet sur leur développement.

Nous nous centrons sur les Fonctions Exécutives (FE) comme fondations critiques et se développant dans les 5 premières années. En France, les FE des enfants (N=80) seront mesurées à leur 24M. La qualité de l'environnement, structurelle et fonctionnelle, sera mesurée au même moment: qualité des établissements (ECERS-R : Harms, Clifford, & Cryer, 1998) et qualité des interactions professionnels/enfants (CIS: Arnett, 1989). Puis, nous utiliserons des données québécoises sur les associations entre qualité du milieu, risques familiaux et santé mentale de l'enfant. Les mesures des FE et de la qualité des PE ont été faites aux 48M des enfants (N=200).

Nous attendons un effet principal de la qualité des EP sur le développement des FE. Les enfants recevant un accueil de qualité élevée auraient de meilleurs résultats que les autres. Nous espérons un effet principal de la qualité relationnelle et éducative sur le développement des FE versus la qualité structurelle. Les caractéristiques des enfants (Hyperactivité/Inattention) interagiraient entre EP et FE. Enfin, nous espérons que la qualité des EP a un effet plus marqué pour les enfants de milieux désavantagés.

Les difficultés dans les FE jouent un rôle crucial dans une grande partie des troubles neurodéveloppementaux à l'enfance. Leur vulnérabilité les rend toutefois sensibles à remédiation. Et le plus tôt nous commençons, le mieux est-ce. Voilà pourquoi nous devons savoir quels critères observer pour construire des environnements de qualité aux enfants.

Bernier, Carlson et Whipple (2008) From external regulation to self regulation. Soumis Child Development.

Geoffroy, M.C. et al (2007). Association between nonmaternal care in the first year of life and children's receptive language skills prior to school entry. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 48(5), 490.