

Dr Demet Katharina

Etablissement de l'intervenant : Institut Régional de Médecine Physique et de Réadaptation

1- Titre de votre Abstract :

Les moyens de compensation dans la dysgraphie: enquête auprès de 200 enfants scolarisés.

2 - Auteur (1) / Adresse (1) :

Dr Demet (1) - Institut Régional de Médecine Physique et de Réadaptation, Nancy, 54. (1)

3 - Autres Auteur (2, ...) / Adresse (2,...) :

Dr. E. Rumilly (2) - Dr Vielh (3) - Pr André (4)

Institut Régional de Médecine Physique et de Réadaptation, Nancy, 54. (2), (3), (4).

4 - Mots clefs

dysgraphie, ordinateur, école, handicap

Texte de l'appel :

La dysgraphie, trouble spécifique de l'expression écrite, interfère « de façon significative avec la réussite scolaire » [DSM IV]. Des aides humaines ou techniques peuvent être préconisées, après réalisation d'un bilan standardisé. Notre étude visait à identifier les limitations de participation en lien avec la dysgraphie chez un enfant scolarisé, de déterminer les moyens de compensation mis en œuvre et d'apprécier leur impact sur la situation de handicap. Un questionnaire était envoyé aux familles de 200 enfants présentant une dysgraphie, suivi d'une relance téléphonique. Le taux de réponse était de 72,7 %. L'âge moyen des enfants était de 11 ans 4 mois, le sexe-ratio G/F de 1,9. Les difficultés scolaires prédominaient en géométrie et en français. La moyenne générale était inférieure à 10/20 chez 23 % des enfants. 51,1 % des enfants bénéficiaient d'un ordinateur, 10,5 % d'un cahier dupli-copieur et 57,6 % d'une auxiliaire de vie scolaire individuelle. La présence d'une aide humaine était statistiquement liée à celle d'une aide technique. L'ordinateur n'était pas utilisé dans 30,7 % en raison de problèmes d'organisation. L'utilisation était significativement supérieure dans le primaire que dans le secondaire. 88,5 % des enfants étaient aidés pour les devoirs, 41 % avaient redoublé et 17,5 % fréquentaient une classe spécialisée. Dans les classes spécialisées seulement 18,7 % des enfants avaient besoin d'un ordinateur. L'enfant présentant une dysgraphie se trouve fréquemment en situation de handicap, malgré la présence d'aides techniques et humaines visant à compenser la déficience. Ces aides individuelles ne dispensent pas d'aménagements pédagogiques et organisationnels au sein de la classe et de l'établissement scolaire. Une collaboration coordonnée entre enseignants et thérapeutes est indispensable pour optimiser la participation des enfants présentant des troubles spécifiques des apprentissages.

FEDER KP, MAJNEMER A. Handwriting development, competency, and intervention. Dev Med Child Neur 2007, 49:312-317.; LE LIOSTEC. Troubles du graphisme: les difficultés rencontrées par l'enfant dyspraxique. Que proposer ? ANAE 2006, 88-89:79-183.; AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. DSM IV. Critères diagnostiques. Traduction française par GUELFY JD. Paris:Masson, 1996.