

Dr Sandrin-Bui Marie-Anne

Titre, auteurs / adresse et Mots clefs :

1 - Titre de votre Abstract :

Difficultés scolaires et troubles de santé: formation des enseignants

2 - Auteur (1) / Adresse (1) :

Dr Sandrin-Bui Marie-Anne, INS-HEA, Suresnes, 92

3 - Autres Auteur (2, ...) / Adresse (2,...) :

4 - Mots clefs

formation des enseignants-partenariat-transposition didactique-didactique de la santé-grande difficulté scolaire-troubles de l'apprentissage scolaire

Texte de l'appel :

La Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance du Ministère de l'Education nationale (D.E.P.P.) réalise des études sur les pratiques pédagogiques. Une enquête concernant leurs représentations de la grande difficulté scolaire a été réalisée durant l'année 2006-2007 auprès d'un échantillon de 384 professeurs des écoles et de 1038 professeurs de collège. Les résultats montrent que son origine est attribuée dans la grande majorité des cas à l'environnement de l'élève et notamment à l'absence d'intérêt des familles pour la scolarité du jeune. Même si l'éventualité de troubles (vision, audition, langage...) est évoquée, le partenariat avec des professionnels de santé pour explorer l'étiologie et concevoir si nécessaire des prises en charge thérapeutiques n'apparaît pas dans les démarches prioritaires des enseignants.

Ce constat mène à la question : comment aborder les troubles de l'apprentissage scolaire dans les formations des enseignants pour faire évoluer ces représentations ?

Travailler cette question conduit à interroger les modalités de la transposition didactique des connaissances physiopathologiques et thérapeutiques concernées, de façon à donner aux enseignants les compétences pour articuler les champs disciplinaires de la santé et de la pédagogie.

La transposition didactique s'intéresse à la façon de mettre en forme les savoirs savants pour les transmettre à des apprenants. Elle s'intéresse à leurs pratiques sociales de référence. Elle pose aussi la question de l'origine des savoirs savants. L'abord thérapeutique et l'abord pédagogique doivent être envisagés dans une articulation pertinente afin que les enseignants puissent concevoir les adaptations nécessaires aux besoins éducatifs particuliers de leurs élèves et analyser de façon appropriée leurs erreurs.

Ces différents éléments conduisent à proposer des outils et des dispositifs de formation prenant en compte la complexité des savoirs de santé et la complexité des situations d'apprentissage. Ne pas éluder cette complexité apparaît comme une condition nécessaire à la construction de partenariats opérants entre pédagogues et soignants, où chacun puisse témoigner de ses compétences spécifiques et s'enrichir de celles des autres.