

**Emmanuel Sander**

Université Paris 8, Département de Psychologie, Laboratoire Paragraphe  
[emmanuel.sander@univ-paris8.fr](mailto:emmanuel.sander@univ-paris8.fr)

### **Des effets de contenu et leur dépassement : une perspective sémantique pour l'éducation**

L'intervention se situera dans le cadre des travaux sur la résolution de problèmes arithmétiques et énoncés verbaux. L'apprentissage sera vu non pas comme l'acquisition de structures formelles mais de structures sémantiques, qui sont des catégories dont l'activation dépend du contenu de l'énoncé et du codage qu'en fait l'élève. La diversité des catégorisations possibles repose sur la multiplicité des codages applicables à une même situation problème et sur la capacité de passer d'un codage à un autre. Les codages prennent source dans les connaissances du monde associées aux entités composant une situation, qui guident la construction de structures sémantiques à partir d'un énoncé de problème. Fondées non pas sur les relations mathématiques entre les entités de l'énoncé mais sur les relations sémantiques, ces structures déterminent les stratégies de résolution, correctes ou erronées. Après avoir mis en évidence expérimentalement ce phénomène, nous ferons des propositions fondées sur la manipulation des contenus d'énoncés partageant une même structure mathématique et visant à créer les conditions d'un recodage sémantique facteur de progrès.