

Les « Sciences de l'Education » ont dès leur origine, en 1967, été l'objet d'une attente équivoque : les uns en espéraient une étude scientifique du phénomène éducationnel et l'accroissement des savoirs à son propos ; les autres, sans exclure cette approche objective, désiraient surtout qu'elles favorisent le changement.

Réfléchir sur cette situation peut aider à comprendre la relation entre chercheur et praticien.