

Pr Pagé Pierre

Etablissement de l'intervenant : Université Laval

Titre, auteurs / adresse et Mots clefs :

-----  
1 -Stratégies de résolution de problèmes interpersonnels : intrication des influences individuelles et contextuelles.

2 - Pierre Pagé / Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation) :

3 - France Gravel /Université du Québec à Rimouski – Campus de Lévis, Département des Sciences de l'éducation) :

4- Cognitions sociales, adaptation socio-scolaire, maternelle, résolution de problèmes interpersonnels,

Texte de l'appel :

-----  
La diversité du répertoire de stratégies interpersonnelles est un aspect important qui participe à l'adaptation socio-scolaire des élèves (Pagé, Strayer, & Reid, 2001). En lien avec les approches sociogénétiques et systémiques (Bronfenbrenner et Evans, 2000) du développement, d'une part, et des nouvelles connaissances issues des neurosciences du développement socio-cognitif (Mitchell, 2006; Blakemore, 2007), d'autre part, l'objectif de cette étude est d'investiguer les liens entre des aspects individuels et contextuels des élèves afin de mieux comprendre l'émergence de leurs habiletés à résoudre des problèmes interpersonnels. Plusieurs aspects de la résolution de problèmes sociaux sont évalués à partir d'entrevues individuelles de 171 élèves de maternelle. Des analyses multivariées en regroupement hiérarchique (cluster) révèlent trois modes de résolution de problèmes interpersonnels (conformiste prosocial, agoniste diversifié et interactif diversifié) chez les élèves. Les effets précurseurs de caractéristiques individuelles (le genre, la compréhension de texte, et l'adaptation socio-scolaire évaluée par l'enseignante) et de caractéristiques contextuelles (niveau d'éducation maternelle et le revenu familial) sur les modes de résolution de problèmes sont évalués à l'aide d'une analyse discriminante effectuée sur un sous-échantillon de 94 enfants pour lesquels l'ensemble des mesures est disponible. Trois des variables potentielles (maturité socio-cognitive évaluée par l'enseignante, la compréhension en lecture et l'éducation maternelle) , sont retenues par l'analyse discriminante. Les résultats révèlent que les élèves présentant un mode interactif diversifié démontrent une maturité socio-cognitive et des habiletés de compréhension en lecture supérieures. Les résultats sont discutés en termes de processus sociogénétiques et neurobiologiques complexes

impliqués dans l'émergence précoce des stratégies de résolution de problèmes interpersonnels.

Mitchell, J. P. (2006). Mentalizing and Marr: An information processing approach to the study of social cognition. *Brain Research*, 1079, 66-75

Pagé, P., Strayer, F. F. & Reid, L. (2001). Où en est la cognition sociale? Sociogenèse et sélection ontogénétique des pensées sociales. *Psychologie canadienne*, 42(3), p.185-199.