

Il s'agit de préciser les spécificités neuro-anatomiques et fonctionnelles du cerveau des personnes dyslexiques, en s'appuyant sur des données morphologiques, des arguments récents issus de l'IRM morphologique et les dernières avancées de la génétique. La question de la « comorbidité » de la dyslexie avec d'autres entités sera abordée, comme nouvelle piste d'investigation. Ces questions seront alors replacées dans la perspective de la remédiation et de la rééducation, et l'accent sera mis sur la nécessité que les choix en matière de santé publique suivent de près les résultats de la recherche scientifique.

Des exemples de mise en place d'outils de prévention et de remédiation solidement ancrés sur les recherches théoriques seront ensuite présentés par **Sylviane Valdois, directrice de recherche au CNRS**. Les recherches récentes ont montré que certains enfants dyslexiques présentent un trouble de l'empan visuo-attentionnel indépendamment de toute atteinte phonologique. On verra que ces troubles peuvent être diagnostiqués très précocement permettant une prise en charge préventive des troubles de lecture. Des outils de remédiation du trouble de l'empan visuo-attentionnel sont à l'étude. Les premiers résultats des recherches en cours sur les bénéfices produits par un entraînement phonologique et un entraînement visuo-attentionnel seront comparés, de même que les modifications qu'ils entraînent au niveau neurophysiologique.