

Colloque NEF

Présentation du Symposium « Lire », coordonné par Nathalie Bedoin et Didier Roch

Ce symposium propose quatre communications sur les questions de prévention, de diagnostic et de prise en charge des troubles d'apprentissage de la lecture chez l'enfant. Les thèmes abordés seront complémentaires et proposés par des chercheurs et des praticiens d'horizons variés. Après chaque communication, il sera possible de poser des questions à l'intervenant sur les thématiques présentées.

La première communication sera assurée par **Michel Habib**, neurologue et coordinateur de Résodys, sur le thème « le cerveau du dyslexique a-t-il vraiment quelque chose de différent? ». Il s'agira de préciser les spécificités neuro-anatomiques et fonctionnelles du cerveau des personnes dyslexiques, en s'appuyant sur des données morphologiques, des arguments récents issus de l'IRM morphologique et les dernières avancées de la génétique. La question de la « comorbidité » de la dyslexie avec d'autres entités sera abordée, comme nouvelle piste d'investigation. Ces questions seront alors replacées dans la perspective de la remédiation et de la rééducation, et l'accent sera mis sur la nécessité de faire en sorte que les choix à faire en matière de santé publique suivent de près les résultats de la recherche scientifique.

Des exemples de mise en place d'outils de prévention et de remédiation solidement ancrés sur les recherches théoriques seront ensuite présentés par **Sylviane Valdois**, directrice de recherche au CNRS. Les recherches récentes ont montré que certains enfants dyslexiques présentent un trouble de l'empan visuo-attentionnel indépendamment de toute atteinte phonologique. On verra que ces troubles peuvent être diagnostiqués très précocement permettant une prise en charge préventive des troubles de lecture. Des outils de remédiation du trouble de l'empan visuo-attentionnel sont à l'étude. Les premiers résultats des recherches en cours sur les bénéfices produits par un entraînement phonologique et un entraînement visuo-attentionnel seront comparés, de même que les modifications qu'ils entraînent au niveau neurophysiologique.

Les troubles phonologiques des enfants dyslexiques seront ensuite abordés par **Sonia Krifi-Papoz**, neuropsychologue, à travers une étude permettant de préciser leur nature à un niveau particulièrement fin, celui des traits phonétiques. Des épreuves informatisées permettant de mieux cerner les anomalies de l'organisation des connaissances phonétiques seront présentées comme outils permettant d'orienter plus précisément la prise en charge.

Enfin, **Monique Jacquier-Roux**, médecin scolaire, positionnera le rôle du médecin scolaire comme médecin de l'adaptation chargé de faciliter l'accueil de l'élève dyslexique et son accompagnement durant son parcours scolaire. Le cadre administratif sera présenté et l'accent mis sur la nécessité d'un travail en réseau avec les soignants. Les résultats d'une recherche-action menée dans la Loire seront exposés, avec une évaluation des effets des aménagements mis en place. Ils permettront d'argumenter la nécessité de repérage précoce de difficultés d'apprentissage de l'écrit, tout en se donnant le temps de poser le diagnostic en CM1, afin de favoriser l'intégration scolaire et l'avenir professionnel de l'élève.

La dernière partie du symposium sera consacrée à des échanges entre le public et les intervenants sur ces différents aspects.

Titres des interventions et courts résumés :

Michel Habib : " Le cerveau du dyslexique a-t-il vraiment quelque chose de différent ? ". ».

Il s'agira de préciser les spécificités neuro-anatomiques et fonctionnelles du cerveau des personnes dyslexiques, en s'appuyant sur des données morphologiques, des arguments récents issus de l'IRM morphologique et les dernières avancées de la génétique. La question de la « comorbidité » de la dyslexie avec d'autres entités sera abordée, comme nouvelle piste d'investigation. Ces questions seront alors replacées dans la perspective de la remédiation et de la rééducation, et l'accent sera mis sur la nécessité de faire en sorte que les choix à faire en matière de santé publique suivent de près les résultats de la recherche scientifique.

Sylviane Valdois : "Trouble de l'empan visuo-attentionnel : prévention et remédiation de troubles de la lecture".

Des outils de prévention et de remédiation dont la conception est solidement ancrée dans les recherches théoriques actuelles seront présentés. De récents travaux ont montré que certains enfants dyslexiques présentent un trouble de l'empan visuo-attentionnel indépendamment de toute atteinte phonologique. Ces troubles peuvent être diagnostiqués très précocement, ce qui permet d'envisager une prise en charge préventive des troubles de lecture. Des outils de remédiation du trouble de l'empan visuo-attentionnel sont à l'étude. Les premiers résultats sur les bénéfices produits par un entraînement phonologique et un entraînement visuo-attentionnel seront comparés, de même que les modifications qu'ils entraînent sur la plan neurophysiologique.

Sonia Krifi-Papoz : "Anomalies de l'organisation fine des connaissances phonologiques : outils d'aide au diagnostic différentiel de la dyslexie".

Les troubles phonologiques sont très fréquents chez les enfants dyslexiques et nous présenterons des outils et des travaux, réalisés à Lyon, permettant de préciser leur nature à un niveau particulièrement fin, celui des traits phonétiques. Des épreuves informatisées demandant d'identifier des lettres dans des mots écrits présentés très rapidement, ou d'apparier des syllabes sur la base d'informations strictement visuelles ou audio-visuelles, permettent de mieux cerner les anomalies de l'organisation des connaissances phonétiques. Les performances des enfants dyslexiques sont déficitaires dans ces épreuves, mais les profils de réponse sont clairement différents selon le type de dyslexie. Les résultats de ces tests permettent d'orienter plus précisément la prise en charge de ces enfants.

Monique Jacquier-Roux : "Repérage précoce de difficultés avec l'écrit et amélioration de l'intégration scolaire : le médecin scolaire comme médecin de l'adaptation".

A l'égard des difficultés d'apprentissage de la lecture, le rôle du médecin scolaire peut être défini comme celui de médecin de l'adaptation, chargé de faciliter l'accueil de l'élève dyslexique et son accompagnement durant son parcours scolaire. Le cadre administratif sera

présenté et l'accent mis sur la nécessité d'un travail en réseau avec les soignants. Les résultats d'une recherche-action menée dans la Loire seront exposés, avec une évaluation des effets des aménagements mis en place. Ils permettront d'argumenter la nécessité de repérage précoce de difficultés d'apprentissage de l'écrit, tout en se donnant le temps de poser le diagnostic en CM1, afin de favoriser l'intégration scolaire et l'avenir professionnel de l'élève.