

M. Delacour Jacques

Titre, auteurs / adresse et Mots clefs :

-----  
1 - Titre de votre Abstract :

le codage par pointage, nouvel accès à la communication écrite

3 - Autres Auteur (2, ...) / Adresse (2,...) :

4 - Mots clefs : codage décodage écriture lecture dyslexie apprentissage

Texte de l'appel :

-----  
Le codage par pointage, nouvel accès à la communication écrite

Introduction :

L'écriture précède toujours la lecture, phylogénétiquement comme ontologiquement.  
le codage par pointage donne accès à l'écriture donc à la lecture.

Objectifs :

Montrer que l'accès à la maîtrise initiale du codage orthographique offre une troisième voie efficace à l'apprentissage de la lecture.

Méthodes :

Analyser la façon dont doit s'opérer le transfert du contrôle auditif sur le contrôle visuel lorsqu'on passe de l'oral à l'écrit en maintenant toujours l'accès au sens. Se situer dans un nouveau cursus pédagogique tenant compte de la propension humaine et infantile à commencer par écrire plutôt que lire, fournir les étapes permettant de passer du codage sonographique au codage orthographique, à l'écriture au sens premier, ouvrant finalement l'accès à la lecture. La lecture est rendue possible en évoquant le codage qui a installé l'écrit. Comprendre comment le codage par pointage donne progressivement accès au graphème, abstraction de la famille des écritures d'un phonème. Montrer que ce cheminement nouveau, qui inverse la progression des méthodes de lecture, transfère le cheminement de la conquête de la parole sur celui de l'écrit, permet d'accéder à l'écriture et à la lecture en trois mois maximum tout en évitant certaines dyslexies d'apprentissage.

Résultats :

Des tests d'évaluation dans des CP et dans une école appuieront le constat.

Discussion :

La comparaison des actes cognitifs soutenant les deux formes d'accès (par la lecture et par le codage) sera amorcée et discutée.

Conclusion :

On sait actuellement les nombreuses difficultés rencontrées en commençant par "apprendre à lire". Des chercheurs pourraient étudier cette nouvelle manière d'accéder à l'écrit et confirmer sa grande efficacité cognitive. Les formateurs et les futurs professeurs pourraient alors s'en saisir. Tout élève qui sait parler peut apprendre à lire en CP.

Bibliographie : Leroy-Gourhan – Montessori – Saussure – Boysson-Bardies